МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ И. о. проректора по УР М. Х. Чанкаев «29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

	Психология
	(наименование дисциплины (модуля)
	Направление подготовки
	38.03.01. Экономика
_	(шифр, название направления)
	Направленность (профиль) подготовки
_	Бухгалтерский учет, анализ и аудит
	Квалификация выпускника
_	бакалавр
	Форма обучения
_	заочная
	Год начала подготовки - 2020
	(по учебному плану)

Карачаевск, 2024

Программу составил(а): к.н., доцент Акбашева Р.С.

Рецензент: к.н., доцент Чомаева Г.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и на основании учебного плана.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры <u>психологии образования и развития</u> на <u>2024-2025</u> уч. год.

Протокол №9 от 24.05.2024г.

И.О. зав.кафедрой доцент Акбашева Р. С.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), сос	отнесенных с
планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	с указанием
отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	обучающихся
по дисциплине (модулю)	
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обуч	
дисциплине (модулю)	
7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в проце	
образовательной программы	
7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различни	
формирования, описание шкал оценивания	
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оц	ATTIATE ATTATTTE
<u>*</u>	·
умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы ф	ормирования
умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы ф компетенций в процессе освоения образовательной программы	ормирования 14
умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы ф компетенций в процессе освоения образовательной программы	ормирования 14 ний, навыков
умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы ф компетенций в процессе освоения образовательной программы	ормирования 14 ний, навыков í17
умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы ф компетенций в процессе освоения образовательной программы	ормирования 14 ний, навыков і17 для освоения
умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы ф компетенций в процессе освоения образовательной программы	ормирования 14 ний, навыков і17 для освоения 18
умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы ф компетенций в процессе освоения образовательной программы	юрмирования 14 ний, навыков і17 для освоения 18
умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы ф компетенций в процессе освоения образовательной программы	ормирования 14 ний, навыков і17 для освоения 18 18
умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы ф компетенций в процессе освоения образовательной программы	ормирования 14 ний, навыков і17 для освоения 18 18 19
умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы ф компетенций в процессе освоения образовательной программы	юрмирования 14 ний, навыков і17 для освоения 18 19)21
умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы ф компетенций в процессе освоения образовательной программы	юрмирования 14 ний, навыков і17 для освоения 18 19)21 21
умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы ф компетенций в процессе освоения образовательной программы	ормирования 14 ний, навыков і17 для освоения 18 19)21 21 22 системы 23
умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы ф компетенций в процессе освоения образовательной программы	юрмирования
умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы ф компетенций в процессе освоения образовательной программы	ормирования

1. Наименование дисциплины (модуля)

Психология

Целью дисциплины является: изучение с учетом современных достижений психолого-педагогической науки представлений об общих вопросах психологии.

Для достижения цели ставятся задачи: раскрыть общую характеристику психологии как науки: обозначить специфику ее предмета; познакомить с основными этапами развития представлений о предмете психологии; дать представление о деятельностном подходе в психологии; раскрыть закономерности возникновения и развития психики в филогенезе и онтогенезе; познакомить с психическими и познавательными процессами; дать представление о состояниях, свойствах и эмоционально-волевой сфере личности, ее индивидуальных особенностях; обеспечить готовность к прогнозированию, изменению уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы человека; создать условия для развития умений использовать психологические знания для решения личностных проблем и профессиональных задач.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Коды компетенц ии	Результаты освоения ОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
	Содержание компетенций*	
ОК-5	способностью	Знать: основные психологические понятия и категории;
	работать в	историю научной психологии, основные направления и
	коллективе,	научные школы зарубежной и отечественной психологии;
	толерантно	основные методы психологии; теорию деятельности,
	воспринимая	особенности и закономерности развития личности.
	социальные,	
	этнические,	Уметь: пользоваться общепсихологическими понятиями и
	конфессиональные и	категориями, самостоятельно анализировать
	культурные	психологическую научную литературу; устанавливать и
	различия	конструктивно развивать межличностные отношения;
		интерпретировать собственное психическое состояние;
		интерпретировать и учитывать в профессиональной
		деятельности психическое состояние других людей;
		работать в группах; применять знания по психологии
		управления; применять эффективные техники общения.
		Владеть: навыками аргументированного изложения
		собственной точки зрения; навыками публичной речи;
		простейшими приёмами психической саморегуляции;
		навыками эффективного общения и взаимодействия.
ОК-7	способностью к	Знать: права и обязанности, ответственность гражданина
	самоорганизации и	как участника конкретных правоотношений (избирателя,
	самообразованию	налогоплательщика, работника, потребителя, супруга,
		абитуриента); механизмы реализации и способы защиты
		прав человека

гражданина России. органы способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса России. Уметь: правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство); характеризовать основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта 7 трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; Владеть: первичным поиском. анализом использованием правовой информации для обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью; анализом норм закона с точки зрения условий конкретных их реализации; выбором соответствующих закону форм поведения действий типичных ситуациях, В жизненных урегулированных правом; определением способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных изложением И аргументацией собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права; решением правовых задач (на примерах конкретных

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к блоку Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана базовой части (Индекс: Б1.Б.06).

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Для освоения дисциплины «Психология» студенты используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Биология», «Обществознание» в объёме средней школы. Изучение дисциплины необходимо, как предшествующее для усвоения таких дисциплин учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет $\underline{2}$ 3ET, $\underline{72}$ академических часа.

	Всего часов	
Объём дисциплины	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины		72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		8

Аудиторная работа (всего):		8
в том числе:	•	
лекции		4
семинары, практические занятия		4
практикумы		-
лабораторные работы		-
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы		-
консультация перед экзаменом		-
Внеаудиторная работа также включает индивидуал преподавателем, групповые, индивидуальные консуль деятельности, предусматривающие групповую или индив с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, ко	ьтации и иные идуальную работ	виды учебной гу обучающихся
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		60

Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60
Контроль самостоятельной работы	4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Курс/	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоем кость (в	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость			
11/11	семестр	т аздел, тема дисциплины	часах)	(в часах)		MKUCIB	
	•		всего	Аудиторные учебные Са		Сам. работа	
				Лек.	Пр.	Лаб.	
1.	1/2	Понятие предмета и объекта науки. Место психологии в системе наук. Классификация психических явлений и процессов. Мозг и психика. Понятие сознания, его структура.	6	2	-	-	4
2.	1/2	Методы психологического исследования.	6	-	2	-	4
3.	1/2	Ощущения и восприятие.	6	2	-	-	4
4.	1/2	Коррекция познавательных процессов.	6	-	2	-	4
5.	1/2	Неосознаваемые явления в психике, их классификация (подсознательное, надсознательное, бессознательное). Статическая и динамическая модели сознания, соотношение сознательного и неосознаваемого.	6	-	-	-	6
6.	1/2	Понятие деятельности, ее характеристики, структура. Потребности, мотивы, действия,	6	-	-	-	6

	П	цели деятельности.	 			<u>, </u>	
7.	1/2	Внимание. Общее представление	4	 _ 		 _ 	4
'.	1/2	о внимании; виды внимания, его	+	-	1 -	[+
		функции, свойства.			1		•
1		Психологические теории			1		i
		внимания. Экспериментальные			1		i
1		исследования внимания.			1		i
		Развитие внимания, факторы,			1		i
1		влияющие на развитие внимание,			1		i
		патология внимания.			1		i
8.	1/2	Память. Общее представление о	6		_	T _	6
0.	1, 2	памяти, роль памяти в познании			1		Ü
		мира. Основные процессы			1		i
1		памяти, виды памяти, их			1		ı
		особенности. Теории и законы			1		i
1		памяти. Память и научение,			1		ı
1		память и деятельность. Аномалия			1		ı
		памяти. Формирование и			1		i
		развитие памяти;			1		i
		индивидуальные различия			1		i
		памяти. Развитие и тренировка			1		
		памяти. Память как высшая			1		
<u> </u>		психическая функция.		<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	·
9.	1/2	Мышление. Понятие мышления,	6			-	6
		его связь с речью. Природа и			1		
1		основные виды мышления.			1		
1		Основные формы мышления,			1		
		стадии становления мышления.		<u> </u>	<u> </u>		
10.	1/2	Воображение. Понятие	6	-	<u> </u>	ı - T	6
		воображения, его роль в жизни			1		i
1		человека. Виды воображения.	[!		ı
		Условия и факты,			1		i
1		способствующие развитию			1		i
1	1 10	воображения.			l 	<u> </u>	
11.	1/2	Эмоции и чувства. Основные	6	-	· -	-	6
		представления об эмоциях и	[!		ı
1		чувствах; их характеристика и			1		ı
		отличия. Виды эмоций, их			1		i
		назначение. Функции эмоций и	[!		ı
		их роль в жизни человека.	[!		ı
1		Физиологические основы эмоций. Теории эмоций.			1		
1		1 1			1		
1		Развитие эмоций, их патология.			1		
1		Эмоциональные состояния, способы их регуляции.			1		i
12.	1/2	1 7	6	+	<u>'</u>	 	-
12.	1/2	Воля и волевые процессы. Понятие воли. Характеристика	0	-		-	6
1		Понятие воли. Характеристика волевых действий, явлений; связь			1		•
1		волевых действий, явлений; связь воли и чувств. Произвольное и			1		
1		воли и чувств. Произвольное и волевое. Волевые процессы, их			1		
		функции.			1		i
13.	1/2	Характер . Понятие характера,	6	 -		 _ 	6
13.	1/2	Характер. Понятие характера, черты характера.	0	-		-	υ
1		черты характера. Структура характера, его			1		ı
1		структура характера, его свойства. Понятие о типе и			1		i
1		акцентуации характера.			1		ı
21.	КСР	алцонгушции лирактора.	4	 _ 		 _ 	
22.	Итого:		72	4	4	-	60
<i>LL</i> .	MITOLO:		14	+	- +		UU

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе

самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в кабинете психологии 503 ауд. и на сайте КЧГУ (http://кчгу.рф) в разделе «Информационно-образовательная среда».

Предусмотрены аудиторные самостоятельные, контрольные работы по разделам «Введение в психологию, психология деятельности», «Психология познавательных процессов», «Психические состояния и их регуляция», «Психологические свойства личности».

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Предмет психологии как науки и ее задачи

- 1. Психика как отражение объективной действительности.
- 2. Сознание как высший уровень развития психики.
- 3. Основные формы проявления психики и их взаимосвязь.
- 4. Психика и сознание. Отражательная и регуляторная функция психики.
- 5. Определение психологии как науки.

Общее понятие о методах психологического исследования

- 1. Методологические принципы построения психологического исследования и общая характеристика методов психологии.
- 2. Методики психологических исследований.
- 3. Методы статистической обработки результатов психологических исследований.

Сознание и самосознание человека

- 1. Биологические предпосылки возникновения сознания человека.
- 2. Трудовая деятельность людей и ее роль в возникновении и развитии сознания.
- 3. Общественно-исторический характер развития сознания человека.
- 4. Отличие сознания человека от психики животных.
- 5. Самосознание человека, его возникновение и развитие в процессе общественной трудовой деятельности.

Психологическая характеристика видов деятельности

- 1. Классификация видов деятельности.
- 2. Индивидуальные и общественно-исторические аспекты деятельности.
- 3. Игра, учение и труд и их психологическая характеристика.
- 4. Познание и общение как виды деятельности. Профессиональная деятельность.

Объективный характер закономерностей формирования человеческой личности

- 1. Движущие силы психического развития и формирование личности человека.
- 2. О роли биологических и социальных компонентов в развитии человека и формирование его личности
- 3. Развитие сознания и самосознания основа формирования качеств личности.
- 4. Основные факторы и условия формирования гармонично и всесторонне развитой личности человека.

Психологическая структура и развитие личности

- 1. Подходы к определению понятия личность в работах отечественных и зарубежных психологов.
- 2. Факторы, определяющие развитие личности.
- 3. Личность и индивидуальность.

4. Основные параметры индивидуальных различий личности.

Общее понятие о темпераменте

- 1. Организм, нервная система и темперамент.
- 2. Основные свойства темперамента.
- 3. Отличительные признаки темперамента.
- 4. Методы диагностики темперамента.
- 5. Психологическая характеристика типов темперамента.

Характер и его место в структуре личности

- 1. Понятие о характере.
- 2. Направленность личности и характер.
- 3. Характер и способности.
- 4. Характер и темперамент. Природные основы характера.
- 5. Характер и эмоционально-волевая сфера человека.

Структура характера

- 1. Классификация черт характера.
- 2. Понятие о ведущих, типичных и индивидуальных чертах характера.
- 3. Акцентуации характера.

Способности в структуре личности

- 1. Понятие о способностях.
- 2. Деятельность и структура способностей.
- 3. Способности и личность.
- 4. Развитие способностей человека.

Общие и специальные способности

- 1. Классификация способностей.
- 2. Соотношение общих и специальных способностей и специфика деятельности.
- 3. Структура специальных способностей.
- 4. Анализ индивидуального своеобразия специальных способностей.
- 5. Компенсация способностей в профессиональной деятельности.

Эмоциональные состояния и свойства личности

- 1. Виды эмоциональных состояний и виды чувств.
- 2. Внешнее выражение эмоций и чувств.
- 3. Чувства и личность (приспособительная роль эмоций и чувств).
- 4. Эмоции и чувства как ориентировочная деятельность.

Природа и сущность волевой регуляции

- 1. Понятие воля.
- 2. Этапы сложного волевого действия.
- 3. Психологическая характеристика борьбы мотивов.
- 4. Воля и познавательная деятельность, воля и эмоциональная сфера.
- 5. Волевые качества личности.

Внимание, его сущность

- 1. Понятие внимание, его значение в жизни и деятельности человека.
- 2. Системная организация внимания: виды и свойства.
- 3. Физиологические основы внимания.
- 4. Развитие внимания.

Общая характеристика мышления и речи

- 1. Единство мышления и речи.
- 2. Характеристика мыслительных операций. Качества ума.
- 3. Понятие о языке и речи. Место речи в психической деятельности человека.
- 4. Структура речевой деятельности. Виды речевой деятельности.
- 5. Виды и функции речи.

Воображение

- 1. Природа и своеобразие воображения как познавательного психического процесса.
- 2. Виды воображения. Их специфика и взаимосвязь. Мечта.
- 3. Приемы создания образов воображения.
- 4. Место воображения в творческой деятельности человека.

Задания для самостоятельной работы Задание 1.

- Выписать основные понятия темы: индивид, индивидуальность, личность, потребности, мотив, убеждения, интерес, стремления, мечты, идеал, страсть, установка, влечение, стереотипы поведения, цели личности, перспективы личности, фрустрация, самооценка, уровень притязаний, саморегуляция, саморазвитие.
- Составить схемы: «Соотношение объёмов понятий «человек», «личность», «индивид», «индивидуальность»; «Структура личности», «Основные формы направленности личности».- Литература: Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М., 2005. с. 60-73.

Задание 2.

- Выписать в словарь основные понятия темы (см. основные понятия).
- Составить схемы: «Соотношение типов нервной системы и темперамента», «Соотношение темперамента и психических реакций».- Литература: Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М., 2005. с.219
- Сделать краткие выписки по следующим вопросам по кн.: Стреляу Я. Роль темперамента в психическом развитии. М.,1999. Понятие о темпераменте (с.67-85). Темперамент и тип ВНД (с.54-55, 63-65). Связь темперамента со способностями и личностью (с.109-113, 127-128). Принципы изучения темперамента (с.142-152).

Задание 3.

- Составьте типологию качеств характера (волевые, интеллектуальные и т.д.) и подберите к ним примеры.
- Составление сравнительной таблицы, отражающей два теоретических подхода к определению и содержанию акцентуаций характера А.Е. Личко и К. Леонгарда.
- Работа в группах по следующим вопросам:

Система взаимодействия и взаимоотношений учителя с учащимися с доминированием разных типов акцентуаций характера.

• Организация — студенты равномерно делятся на группы и в течение 15 минут обсуждают поставленные вопросы в своей группе, отражая информацию о представляемом типе акцентуации характера. Представление и обсуждение результатов групповой работы.

Задание 4.

- Подготовьте сообщения по темам:
- 1. Предпосылки развития способностей.
- 2. Факторы, способствующие развитию способностей.
- 3. Психологические аспекты таланта.
- 4. Психологические аспекты гениальности.
- 5. История жизни гениальных людей (на любом примере биографии).

Задание 5.

- Выписать основные понятия: чувства, эмоции, аффект, настроение, страсть, стресс, эмпатия, высшие чувства, чувственный тон.
- Составить схемы: «Качества чувств», «Функции эмоций», «Формы эмоций».- Составить таблицу: «Формы переживания чувств».

Форма переживания Длительность, устойчивость, переживания Скорость возникновения Сила переживания	Форма переживания		F	
--	-------------------	--	---	--

- Подготовить сообщение: Дарвин Ч. Выражение эмоций у человека и животных // Хрестоматия по психологии / Под ред. А.В.Петровского. М., 1987. с. 223-232
- Выписать основные понятия: воля, детерминизм, волевые усилия, волевой акт, саморегуляция, волевые качества, волевые привычки, произвольность.
- Составить схемы: «Схема этапов волевого действия» и «Схема волевых свойств личности». Литература: Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М., 2005.- с. 210, 213; «Функции воли». Литература: Айсмонтас Б.Б. Общая психология: Схемы.- М., 2003.-с. 208.
- подготовьте подборку примеров рекламы, использующей закономерности восприятия.
- заполните таблицу «Виды ощущений».

	יז ער - יז	1		
Вид ощущений	Орган чувств	Рецептор	Центр в коре	Свойства
			головного	
			мозга	

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенций	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
	Раздел 1. Введение в психологию, психология деятельности	
OK 5	Понятие предмета и объекта науки. Место психологии в системе наук.	1 этап
ОК 5	Методы психологического исследования.	1 этап
ОК 5	Психология деятельности.	1 этап
OK 5	Основные психологические школы.	1 этап
	Раздел 2. Психология познавательных процессов	
ОК 5	Ощущения и восприятие.	1 этап
OK 5	Внимание.	1 этап
OK 5	Память.	1 этап
OK 5	Мышление.	1 этап
OK 5	Воображение.	1 этап
OK 5	Речь и речевая деятельность.	2 этап
	Раздел 3. Психические состояния и их регуляция	
OK 5	Эмоции и чувства.	2 этап
OK 5	Воля и волевые процессы.	2 этап

OK 5	Психические состояния.	2 этап
	Раздел 4. Психологические свойства личности	
ОК 5	Личность.	2 этап
OK 5	Темперамент.	2 этап
OK 5	Характер.	2 этап
ОК 5	Способности.	2 этап

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

янаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. 2. Способности обучающегося применять полученные в ходе изучения практических задач. 3. Способности обучающегося продемонстрировать полученые в ходе изучения практических задач. 3. Способности обучающегося продемонстрировать полученые в ходе решения практических задач. 3. Способности обучающегося продемонстрировать полученые в ходе изучения дисциплины и решения практических задач. 3. Способности обучающегося продемонстрировать полученые в ходе изучения дисциплины навыки, проявить из входе решения дисциплины и задачи по стандартному образцу. 3. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к ходе решения дисциплины навыки, проявить из входе решения дисциплины и преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем. 3. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, опираясь на предложенные образцы. 3. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, опираясь на предложенные образцы. 3. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, опираясь на предложенные образцы. 3. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, аппаратом дисциплины; чебного материала; неумения четим изложении учебного материала; неумения спонятийный аппарат дисциплины совершения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса несостоятельности студента делати неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса несостоятельности студента делати неумения учебного материала; неумения учебного материала; неумения учебного материала; неумения учебного материала; неумения учебного материала	1 этап - начальный		
обучаемого продемонстрировать наличие продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. 2. Способности обучающегося продемонтрировать полученые в ходе изучей дисциплины, и решения практических задач. 3. Способности обучающегося продемонстрировать полученые в ходе решения практических задач. 3. Способности обучающегося продемонстрировать полученые в ходе изучения дисциплины и решения практических задач. 3. Способности обучающегося продемонстрировать полученые в ходе изучения дисциплины навыки, проявить из входе решения поставленным в таблице № 1). 3. Обучаемый демонстрировать полученые в ходе изучения дисциплины навыки, проявить из входе решения поставленным в таблице № 1). 3. Обучаемый демонстрируют самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к ходе решения поставленным в таблице № 1). 3. Обучаемый демонстрируют самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к ходе решения поставленным в таблице № 1). 3. Обучаемый демонстрируют самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к ходе решения поставленным в таблице № 1). 3. Обучаемый демонстрируют самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к ходе решения поставленным в таблице № 1). 3. Обучаемый демонстрируют самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к ходе решения продемонстрировать поставленных задачий в поставленным в таблице № 1). 4 балла студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала достаточно полное знание материала	Показатели	Критерии	Шкала оценивания
(По темам первого этапа, продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал продемонстрировать умение ориентироваться в разнообразной литературе; уметь делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу 5 баллов	обучаемого продемонстрировать наличие знаний по изучаемому предмету, при решении учебных заданий. 2. Способности обучающегося применять полученные в ходе изучения дисциплины умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач. 3. Способности обучающегося продемонстрировать полученные в ходе изучения дисциплины навыки, проявить их в ходе решения поставленных задач, в ходе выполнения учебных заданий,	продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. (По темам первого этапа, представленным в таблице № 1). 2. Применение умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу. (По темам первого этапа, представленным в таблице № 1). 3.Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем. (По темам первого этапа,	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; неумения использовать понятийный аппарат дисциплины; совершения существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; несостоятельности студента делать выводы по изучаемому материалу. 3 балла студенти должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; 4 балла студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в разнообразной литературе; уметь делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу 5 баллов

глубокое продемонстрировать прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; правильно теоретический формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой и источниками; уметь делать выводы по излагаемому материалу

2 этап - заключительный

- 1. Способность обучаемого самостоятельно продемонстрироват ь наличие знаний при решении учебных заданий. 2. Самостоятельно сть применения полученных навыков в ходе использования методов освоения учебной дисциплины и решения практических задач. 3. Самостоятельно сть проявления навыков в процессе решения поставленной залачи без стандартного образца.
- 1.Обучающий демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных которые представлял тем, преподаватель при формировании потенциальном компетенции. (По темам второго этапа, представленным в таблице № 1). 2.Обучаемый демонстрирует способность к полной
- самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.
- (По темам второго этапа, представленным в таблице № 1).

2 балла

ставится в случае: незнания значительной части программного материала; неумения использовать понятийный аппарат дисциплины; совершения существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со излагаемого структурой вопроса; несостоятельности студента делать выводы по излагаемому материалу.

3 балла

студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;

4 балла

студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; знание продемонстрировать основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно И логически излагать стройно материал; продемонстрировать умение ориентироваться разноплановой В литературе; уметь делать достаточно обоснованные выводы ПО излагаемому материалу

5 баллов

студент должен: продемонстрировать глубокое прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения

самостоятельной работы с источниками и
литературой; уметь делать выводы по
излагаемому материалу

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тематика рефератов

- 1. Представления о душе в философии Древней Греции (Платон, Аристотель).
- 2. Развитие психологии в Новое время
- 3. Общая характеристика бихевиоризма.
- 4. Общая характеристика гештальтпсихологии
- 5. Глубинная психология и её развитие в XX веке.
- 6. Общая характеристика гуманистической психологии.
- 7. Развитие отечественной психологии.
- 8. Развитие психики животных.
- 9. Теории личности в отечественной психологии.
- 10. Гуманистическая теория личности А. Маслоу.
- 11. Творческое мышление.
- 12. Теории мотивации.
- 13. Становление сознания человека.
- 14. Проблема бессознательного в психологии.
- 15. Становление и развитие Я концепции личности.
- 16. Психологические особенности развития речи в онтогенезе.
- 17. Психологические теории внимания.
- 18. Теоретические подходы к изучению мышления в зарубежной и отечественной психологии.
- 19. Развитие мышления в онтогенезе.
- 20. Теоретические подходы к изучению памяти в зарубежной и отечественной психологии.

Критерии оценки:

Основными критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

<u>Новизна текста:</u> а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если имеются существенные отступления от

требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Комплект тематик для организационно – деятельностной игры Раздел 4. Психологические свойства личности.

Тема: Свойства темперамента.

Критерии оценки знаний:

Деятельности игроков делается по двум составляющим: за качество принятых решений и за соблюдение временного режима (регламента) игры, исходя из следующих критериев:

- результаты деятельности участников игры по каждому периоду;
- взаимодействие внутри игровых команд;
- межгрупповое взаимодействие участников.
- Оценка **«отлично»** ставится студенту, если он активно участвует в обсуждении, умеет излагать свои мысли точно и ясно, аргументировано отстаивает точку зрения и воспринимает противоположные, умеет вести дискуссию. Предложенное решение научно аргументировано, обоснованно.
- Оценка **«хорошо»** ставится студенту, если он активно участвует в обсуждении, но не умеет излагать свои мысли точно и ясно, не аргументировано отстаивает точку зрения, не умеет вести дискуссию. Может аргументировать выбранное решение.
- Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если **с**тудент не очень активно участвует в обсуждении, допускает много неточностей, ошибок, излагает свои мысли неточно, недостаточно связанно и последовательно. Решение либо ошибочно, либо есть значительные затруднения с его аргументацией.
 - Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент не участвует в обсуждении.

Комплект тематик для круглого стола

Раздел 1. Введение в психологию, психология деятельности

Тема: Основные психологические школы.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он представил сообщения в доступной краткой форме; осуществил качественное изложение содержания: четкая, грамотная речь, пересказ текста (допускается зачитывание цитат); наличие дополнений по теме; наличие вопросов докладчикам с целью уточнения непонятных моментов; качественные ответы на вопросы других обучающихся; умение отстаивать свое мнение, активность в обсуждении;
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он изложил в сообщении основные положения темы в доступной краткой форме; осуществил качественное изложение содержания: четкая, грамотная речь, допускал незначительные затруднения при пересказе текста (допускается зачитывание цитат); наличие дополнений по теме; наличие вопросов докладчикам с целью уточнения непонятных моментов; достаточно полные ответы на вопросы других обучающихся; участвует в дискуссии;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он представил в сообщении основные моменты темы; при ответе на вопросы испытывал затруднения; слабо участвовал в обсуждении докладов других участников;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он представил не сообщения и не

Комплект тематик для тренинга

Раздел 2. Психология познавательных процессов

Тема: Коррекция познавательных процессов. Отработка методов коррекции познавательных процессов.

Раздел 3. Психические состояния и их регуляция

Тема: Управление эмоциональными состояниями.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он представил сообщения в доступной краткой форме; осуществил качественное изложение содержания: четкая, грамотная речь, пересказ текста (допускается зачитывание цитат); наличие дополнений по теме; наличие вопросов докладчикам с целью уточнения непонятных моментов; качественные ответы на вопросы других обучающихся; умение отстаивать свое мнение, активность в обсуждении;
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он изложил в сообщении основные положения темы в доступной краткой форме; осуществил качественное изложение содержания: четкая, грамотная речь, допускал незначительные затруднения при пересказе текста (допускается зачитывание цитат); наличие дополнений по теме; наличие вопросов докладчикам с целью уточнения непонятных моментов; достаточно полные ответы на вопросы других обучающихся; участвует в дискуссии;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он представил в сообщении основные моменты темы; при ответе на вопросы испытывал затруднения; слабо участвовал в обсуждении докладов других участников;
- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если он представил не сообщения и не участвовал в обсуждении сообщений других студентов.

7.3.2 Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

- 1. Предмет, принципы психологии, особенности психологии как науки.
- 2. Методы психологии, их классификация, характеристика.
- 3. Основные отрасли психологии и место психологии в системе научного познания.
- 4. Культурно-исторический подход в психологии Л.С. Выготского.
- 5. Деятельностный подход в психологии.
- 6. Понятие о психике и ее функции.
- 7. Понятие сознания, его структура, функции, свойства.
- 8. Этапы индивидуального развития психики человека.
- 9. Сознательное и бессознательное, их соотношение.
- 10. Понятие деятельности и поведения.
- 11. Значение деятельности, ее характеристики, отличие от активности животных.
- 12. Неосознаваемые явления в психике, их классификация.
- 13. Ощущение: понятие, виды. Основная характеристика ощущений.
- 14. Восприятие: понятие, виды, его субъективность.
- 15. Внимание: понятие, виды; внимание и сознание.
- 16. Память: понятие, основные характеристики, роль в познании мира.
- 17. Понятие мышления, его основные характеристики, связь с речью.
- 18. Познавательные процессы, их характеристика и связь друг с другом.
- 19. Воображение: понятие, функции, характеристики.
- 20. Речь и язык: понятие, функции, значение, их взаимосвязь.
- 21. Эмоции: понятие, характеристика, функции.
- 22. Чувства человека, их виды, характеристика.
- 23. Эмоциональные свойства личности.

- 24. Психические состояния: понятие.
- 25. Общее понятие о воле, ее функции, варианты.
- 26. Понятие личности в психологии, структура личности.
- 27. Стадии и механизмы социализации личности.
- 28. «Я-концепция» личности: ее компоненты, функции.
- 29. Понятие и виды психологических защит личности.
- 30. Типы темперамента, их психологическая характеристика.
- 31. Структура характера, его свойства и проявления.
- 32. Понятие акцентуации характера, виды акцентуаций.
- 33. Виды способностей, уровни их развития.
- 34. Мотивы и их виды.
- 35. Теории мотивации.

Критерии оценки знаний:

Зачет в устной *«Зачтено»* выставляется на зачете на основании следующих показателей: форме

- полнота раскрытия проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте;
- умение грамотно выстроить свой ответ, использовать примеры и факты для доказательности ответа, отвечать на дополнительные вопросы.

«Не зачтено» выставляется на зачете на основании следующих показателей:

- проблема, содержащаяся в вопросе, раскрыта не полностью, односторонне, либо проблема вообще не раскрыта;
- неумение грамотно выстроить свой ответ, не понимание задаваемых вопросов, неумение доказать свою позицию.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня знаний по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня

освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
(не зачтено) или	(зачтено) или низкий	повышенный уровень	уровень освоения компетенции Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при
		учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60%, то есть на повышенном уровне, соответствующем оценке «хорошо».	подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, а также при выполнении требований к получению оценки «хорошо» и освоении на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Гуревич, П. С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. — 2-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 332 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). —

www.dx.doi.org/10.12737/5238. - ISBN 978-5-16-009651-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1009054

- 2. Караванова, Л. Ж. Психология : учебное пособие для бакалавров / Л. Ж. Караванова. 3-е изд., стер. Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. 264 с. ISBN 978-5-394-03766-5. Текст : электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1091842
- 3. Мальцева, Т. В. Психология: учебное пособие / Т.В. Мальцева. Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. 275 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. (Высшее образование). https://doi.org/10.12737/20779. ISBN 978-5-369-01639-8. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1047141
- 4. Ступницкий, В. П. Психология : учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. 2-е изд., стер. Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. 516 с. ISBN 978-5-394-03461-9. Текст : электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1092990

8.2. Дополнительная литература:

- 1. Кравченко, А. И. Психология и педагогика: учеб. пособие / А. И. Кравченко. Москва: ИЦ РИОР; НИЦ ИНФРА-М, 2020. 112 с. ISBN 978-5-369-00544-6. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1039178
- 2. Крысько, В. Г. Психология. Курс лекций: учебное пособие / В. Г. Крысько. Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. 251 с. ISBN 978-5-9558-0249-7. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1112979
- 3. Руденко, А. М. Психология массовых коммуникаций: учебник / А. М. Руденко, А. В. Литвинова; под ред. А. М. Руденко. Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. 303 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-369-01663-3. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1048186
- 4. Савардунова, В. Н. Психология познавательных процессов: Курс лекций / Савардунова В.Н. Рязань: Академия ФСИН России, 2011. 199 с.: ISBN 978-5-7743-0443-1. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/773291

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных	Организация деятельности студента
занятий	
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятийному аппарату дисциплины и др.
Практические занятия	Практические занятия призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме, и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи, прививают навыки поиска, обобщения и изложения учебного материала. Практические занятия логически продолжают работу, начатую на лекции. План практического занятия отвечает общим идеям и направленности лекционного курса и соотнесен с ним в последовательности тем.

Структура практического занятия в основном одинакова: вступление преподавателя; ответы студентов на вопросы плана; выполнение практических заданий; заключительное слово преподавателя.

Практические занятия предполагают включение учебных заданий (задач, вопросов), которые нацеливают мыслительную деятельность обучаемых на обдумывание наиболее важных теоретических положений темы, на понимание их социального, практического значения и конкретного личностного смысла. Это могут быть обсуждения рефератов, дискуссии, решение задач, доклады, тренировочные упражнения, наблюдения, эксперименты.

Практические задания для самостоятельной работы студентов, направлены на отработку психологических знаний, умений и навыков студентов, полученных в курсе психологии. Они могут быть использованы в период прохождения педагогической практики.

Формы групповых занятий обеспечивают решение двуединой задачи: с одной стороны, достижение через решение учебных задач усвоения учебного материала обучаемыми и, с другой, — управление преподавателем процессом этого усвоения, уточнение и корректировка усвоенного студентами, создание воспитательного эффекта.

Контрольная работа/индивидуал ьные залания

Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, с отечественными и зарубежными источниками, конспектами основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими для конкретной темы. Составление аннотаций к прочитанным литературе, источникам и др.

доклад

Цель доклада – самостоятельное овладение методикой и навыками работы с источниками и литературой, приобретение умения научно и логично обосновывать свои выводы. Кроме того, написание доклада одна из ступеней подготовки студента к будущей работе над курсовой, а затем и над выпускной квалификационной работой. Работу над докладом следует начать с подбора литературы и источников по изучаемому вопросу. Вначале необходимо ознакомиться с учебниками и учебными пособиями, затем перейти к изучению монографической литературы, научных статей. При этом важно обратить внимание на время, условия, цели появления монографии или статьи, разобраться в их методологии, источниковедческой базе, понять аргументацию основных положений авторов. В процессе работы с источниками важно подвергнуть их анализу в целом, а не рассматривать только отдельные стороны, касающиеся изучаемого вопроса, и только затем использовать для определенных выводов. Дальнейшая работа студента связана с составлением плана изложения обозначенной темы, В котором рекомендуется следующие разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении следует четко изложить исследовательские задачи, дать краткий обзор литературы. В основной части доклада, разделенной на параграфы, содержание материала и проводится его анализ. Как правило, параграфы заканчиваются краткими выводами по рассмотренному в них вопросу или его части. В заключение работы необходимо сделать развернутые, обобщающие ПО всем аспектам исследованной выводы аргументируя при этом свою точку зрения. В конце доклада обязательно приводится список источников и литературы. При оформлении списков источников, литературы и цитат следует придерживаться принятых правил. Приводимые в тексте цитаты заключаются в кавычки, к ним даются сноски с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги,

	места и года издания, страницы. Если цитата взята из статьи, то указываются фамилия и инициалы автора, название статьи, название сборника (журнала, газеты) и выходные данные (для сборника — место, год издания, для журнала — год, число, месяц). При пользовании материалами, размещенными в сети Интернет, также необходимо делать ссылки с указанием конкретного сайта, послужившего источником информации. Кроме того, следует обращать внимание на то, что при оформлении доклада важно аккуратно и грамотно набирать текст и нумеровать листы.	
Реферат/курсовая работа	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Перед написанием реферата необходимо ознакомиться с его структурой и правилами оформления. Последние практически идентичны оформлению докладов (см. выше).	
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.	
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.	

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием	Срок действия	
у чеоный год	реквизитов	документа	
2024-2025	Электронно-библиотечная система ООО		
учебный год	«Знаниум».	от 23.04.2024г.	
	Договор №238 эбс от 23.04.2024 г.	до 11.05.2025г.	
	Электронный адрес: https://znanium.com		
2024-2025	Электронно-библиотечная система «Лань».		
учебный год	Договор № 36 от 14.03.2024 г.	Бессрочный	
	Электронный адрес: https://e.lanbook.com		
2024-2025	Электронно-библиотечная система КЧГУ.		
учебный год	Положение об ЭБ утверждено Ученым советом Бессрочный		
	от 30.09.2015г. Протокол № 1.		
	Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru		
2024-2025	Национальная электронная библиотека (НЭБ).		
учебный год	Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г.	Бессрочный	
	Электронный адрес: http://rusneb.ru		
2024-2025	Научная электронная библиотека		
учебный год	«ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение	Гозоронии ий	
	№15646 от 21.10.2016 г.	Бессрочный	
	Электронный адрес: http://elibrary.ru		

2024-2025	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ.	
учебный год	Соглашение. Бесплатно.	Бессрочный
	Электронный адрес: http://polpred.com	-

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория № 503 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель:

- столы ученические, стулья, доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

Технические средства обучения:

Телевизор, системный блок с подключением к информационнотелекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная

Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная

ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная

Сalculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная

Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

2. Читальный зал, 80 мест, 10 компьютеров.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

Дисплей Брайля ALVA с программой экранного увеличителя MAGic Pro;

стационарный видеоувеличитель Clear View с монитором;

2 компьютерных роллера USB&PS/2; клавиатура с накладкой (ДЦП);

акустическая система свободного звукового поля Front Row to Go/\$;

персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная

Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная

ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная

Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная

Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

3. Научный зал, 20 мест, 10 компьютеров

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная

Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная

ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная

Сalculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная

Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

4. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся № 507 (учебнолабораторный корпус)

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска меловая.

Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

Технические средства обучения:

ноутбуки в количестве 3 шт. с подключением к информационнотелекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- 1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
- 2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
 - 3. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
- 4. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1СI2-230131-040105-990-2679), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.
 - 5. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
 - 6. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/
- 2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный pecypc]. URL: http://www.garant.ru/
- 3. Официальный сайт Министерства финансов РФ.[Электронный ресурс]. URL: https://minfin.gov.ru/ru/
- 4. Официальный сайт журнала «Главбух» [Электронный ресурс]. https://www.glavbukh.ru/
- 5. Официальный сайт Портала, посвященный бухгалтерскому учету, налогам и аудиторской деятельности в России [Электронный ресурс]. https://www.audit-it.ru/

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с OB3 и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева».

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: - на использование лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение.	James y Lacymage in a section in	

Каspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы; - на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (с 30.03.2021 по 30.03.2022г.).	
Обновлены договоры: - на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 25.03.2022г. (с 30.03.2022 по 30.03.2023г.).	
Обновлены договоры: - на использование лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение - Каspersky Endpoint Security (Лицензия № 1СІ2-230131-040105-990-2679), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г. (с 12.05.2023 по 12.05.2024г.).	
Обновлены договоры: - на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 238 ЭБС от 23.04.2024 г. (с 23.04.2024г. по 11.05.2025г.).	